

سياسة القبول

لدى مدرسه فاير جرين سياسة شاملة تجاه القبول بما يتماشى مع متطلبات هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA) والقانون الاتحادي 29 الذي يحكم القبول في المدارس. لن تميز المدرسة ضد أي طفل أو عائلة على أساس القدرة الأكاديمية أو الجنسية أو العرق أو الدين.

يتم قبول الطلبات من الطلاب عبر نطاق القدرات وسيتم توفير أماكن للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو أصحاب الهمم والذين لديهم اللغة الإنجليزية كلغة إضافية أو ثانية. قد يكون تسجيل الطلاب الذين يحتاجون إلى تعلم اللغة الإنجليزية و(ELL) ودعم التعلم (LSC) محدودًا تمشيًا مع سياسات البرنامج والموظفين وكذلك المتطلبات الأكاديمية المحددة

سيتم تقييم جميع المتقدمين عند دخول المدرسة. لا يستخدم هذا التقييم كاختبار دخول. يشارك الأطفال الذين يتقدمون لمرحلة ما قبل الروضة و قبل الصف الثاني في جلسة لعب تفاعلية لعدد صغير من الأطفال يبلغ طولهم حوالي 30 دقيقة ، ويشرف عليهم مدرسون متخصصون في تعليم السنوات الأولى. بالإضافة إلى معلمي السنوات المبكرة ، قد يشارك في هذه العملية اشخاص من قسم SENDCO والشخص المسؤول عن EAL. سيتم مراقبة كل طفل وطرح أسئلة لتقييم النمو. ستستخدم المدرسة قائمة مرجعية تتضمن التشغيل الحركي ، تتبع العين ، السلوك الاجتماعي ، القدرة على العد وعدد الأرقام ، الاحتفاظ بالمعلومات ، الصوتيات ، القدرة على تكرار الكلمات والعبارات. على الرغم من أن الآباء لا يسمح لهم بحضور هذه الجلسات وقد يعاني الطفل من قلق الانفصال ، لذلك ستكون هناك استثناءات خاصة بحضور أحد الوالدين إلى جزء من جلسة التقييم أو حتى يشعر الطفل بالراحة.

يجب على الطلاب من الصفوف 3-12 حضور تقييم القبول. يتكون هذا التقييم من تمرين كتابي قصير ، بالإضافة إلى تقييم عبر الإنترنت يغطي عناصر اللغة الإنجليزية والرياضيات والعقل المنطقي.

تكون قرارات القبول نتيجة الإجراءات المعمول بها في المدرسة والتي تشمل الموظفين الآخرين في القبول ، على سبيل المثال رئيس السنوات المبكرة / الروضة والمستشارين و SENDCO والمتخصصين المعلمين. في عملية المراجعة ، يكون قرار المدير نهائيًا فيما يتعلق بجميع طلبات القبول.

سيتم الاختيار باستخدام المعايير التالية:

- السن المناسب للطلاقة في اللغة الإنجليزية (التحدث والقراءة والكتابة والفهم)
- القدرة على الوصول إلى المناهج الدراسية
- موقف إيجابي من التعلم والتقارير المدرسية المثالية من المدارس السابقة
- الالتزام بالمساهمة في المدرسه بشكل كلي من خلال أنشطة مثل الرياضة أو الفنون المسرحية أو غيرها من مجالات الاهتمام
- احتياجات التعلم الفردية التي يمكن تلبيتها إلى حد كبير داخل الفصول الدراسية الرئيسية ودون دعم إضافي كبير من الكبار (الوالدين)
- عدد الاخوه

تحتفظ مدرسة فايرجرين بالحق في رفض الطلب إذا كانت الاحتياجات الفردية لمقدم الطلب كبيرة للغاية بحيث لا يمكن تلبيتها أو توفيرها وعليه سيتم اتخاذ هذا القرار بما يحقق المصالح العليا لجميع الأطراف المعنية. سيتم تقييم أي طالب لغته الأم ليست اللغة الإنجليزية من قبل قسم اللغة الإنجليزية كمتعلم لغوي (ELL) قبل الالتحاق بالفصول الدراسية.

إرسال القبول

عند قبول الطلاب اصحاب الهمم ، سيتم وضع الطلاب في الفئات التالية على النحو المحدد من هيئة المعرفة والتنمية البشرية (KHDA)) طبقا للقرار الصادر في سنة 2015-2016 لأصحاب الهمم / احتياجات التعليم الخاص:

السلوكية ، الحسية ، الجسدية ، الطبية ، الكلام أو اللغة ، التواصل والتفاعل ، صعوبات التعلم خفيفة أو كبيرة ، PLMD او اي متلازمة تم تقييمها ، أو عسر القراءة. وبعد تحديد احتياجات الطلاب ذات الاحتياجات المتعددة ، فلن يمنعهم ذلك من الدخول إلى المدرسة.

ستوفر مدرسة فايرجرين خدمات ذات جودة عالية لتلبية الاحتياجات التعليمية لطلاب SEND وتمشيا مع التوقعات التي وضعتها هيئة المعرفة والتنمية البشرية في إطار التفقيش الإماراتي 2015-2016 وملحق فحص المدارس DSIB 2016-2017 (ص. 17-19). يتم دمج طلاب SEND والمشاركة في جميع الأنشطة المدرسية. يتم التعامل مع جميع الطلاب الذين يعانون من تأخير أو معتدلة أو معتدلة مع الاحترام الواجب وبأقصى درجات العناية من قبل المجتمع المدرسي بأكمله.